

+

УТВЕРЖДЕН

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова»  
Протокол № 1 от августа 2022 г.  
Директор: М.М.Шакирова

**Анализ  
состояния и эффективности  
методической работы  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Каразерикская средняя школа  
имени Галима Вильданова»  
Ютазинского муниципального района РТ  
за 2021-2022 учебный год**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая тема школы -

«Технологии современного урока как средство повышения успешности учащихся, их здоровья и творческого потенциал, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Цели: 1. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

8. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.

9. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

### **Основные задачи методической работы:**

Методическая работа школы в 2021–2022 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2020–2021 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2021–2022 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования.

Были сформулированы общешкольные задачи:

1. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6.Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7.Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го, 11 – ого классов.

8.Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценноекачественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне основного и среднего общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер- классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2021-2022 учебном году запланированы и проведено 12 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 4 ШМО: учителей естественно -математического цикла, учителей русского языка и литературы, родного (татарского) языка и родной литературы; учителей начальных классов; учителей истории и обществознания. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно- методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2021-2022 учебном году проведено 5 предметные недели. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся,

подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом учебном году трем учителям продлили первую квалификационную категорию (на основании Приказа Министерства образования и Республики Татарстан, от 28.12.2021 год, № под - 1755/21). Многие учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях как слушатели и как выступающие.

#### **Предполагаемый результат:**

Повышение качества образования вследствие сформированности ключевых компетентностей педагогов и обучающихся.

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Проведение семинаров, мастер – классов, открытых уроков.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Предметные недели.
6. Информационно-методическое обслуживание учителей.
7. Мониторинг качества образования.
8. Повышение квалификации педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических работников.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

#### **2. Анализ работы методического совета**

Зарипова Р.Н. – заместитель директора по УВР, председатель методического Совета

Минниyarova Э.М. – заместитель директора по УВР

Ильясова Г.М. – руководитель ШМО естественно-математического цикла

Гарипова А.М. – руководитель ШМО начальных классов.

Калимова Г.Р. - руководитель ШМО гуманитарного цикла

Котдусова Г.Р. – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы

Касимова Л.К. – руководитель ШМО классных руководителей

Котдусова Г.Р. – педагог-организатор

Основной методической службы в школе является методический совет, который является координатором деятельности всех структурных подразделений методической службы школы. Методический совет состоит из педагогических работников, остро чувствующих необходимость перемен, умеющих мобилизовать себя и коллектив на инновационную и экспериментальную деятельность.

*Приоритетные направления в работе методического совета:*

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно – воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

**План работы методического совета школы**

№ п/п	Тематика заседаний МС школы	Время проведения	Ответственные
1.	Заседание №1 1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год. 2. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2021-2022 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2021-2022 учебный год. 3. Утверждение тем по самообразованию педагогов школы. 4. Утверждение рабочих программ, факультативных занятий на 2021 - 2022 учебный год. 5. Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году. Утверждение плана работы школы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. 6. Планирование школьных олимпиад. 7. Предметные недели	сентябрь	Зам. по УР Руководители ШМО
2.	Заседание №2 1. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу олимпиады. 2. Анализ уровня подготовки учащихся к ГИА 2021. 3. Результаты начального этапа внедрения ФГОС СОО в 10 классе.	ноябрь	Зам. директора по УР
3.	Заседание №3 Результативность методической работы школы за 1-ое полугодие, отчет об аттестации и повышение квалификации учителей за год. Мониторинг качества обучения учащихся, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов по итогам учебного процесса за 1-ое полугодие. Работа с одарёнными и способными обучающимися. Результативность внеурочной деятельности. Проведение предметных недель.	январь	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО.

4.	Заседание №4 Методические аспекты обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ в 2022 году Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть;	март	Зам. директора по УР, ВР учителя предметники.
5.	Заседание №5 Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год. Итоги деятельности методической работы. Обсуждение плана методической работы на следующий год. Об учебно - методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2021 -2022 учебном году. Отчеты учителей, ведущих курсы по выбору. Рассмотрение программ курсов по выбору на 2022-2023 учебный год. Подведение итогов работы МС. Рассмотрение плана работы методического совета на 2022-2023 учебный год.	май	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно- воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителем директора по УМР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021–2022 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2021-2022 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального

мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Обеспечение методического сопровождения овладения педагогическими работниками обновлённого содержания образования предметных областей.
2. Выявление и реализация потребностей педагогических работников.
3. Качественная подготовка и проведение методической декады, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогических работников.

#### **4.Современные педагогические инновационные технологии, используемые в учебном процессе учителями ОУ.**

№	Наименование показателя	Количество педагогов*	Доля
1	Доля учителей, владеющих и ведущих уроки с применением ИКТ	16	100 %
2	Количество уроков, вебинаров, конференций проведенных с применениями ЦОРов	Примерно $\frac{1}{2}$ всех уроков и все внеклассные мероприятия	50% всех уроков по школе, 100% на мероприятиях
3	Доля учителей, использующих систему коллективной работы и тестирования знаний	16	100 %

#### **5.Экспериментальная, инновационная деятельность ОУ.**

В МБОУ «Каразерикская СОШ имени Г.Вильданова» экспериментальной площадки нет, но в школе проводится деятельность, связанная с экспериментами, которые систематически организуются учителями технологии Ильясовым Р.С., Закировой или их учениками. На территории школы есть экспериментальный опытный участок, на котором учащиеся ведут различные наблюдения, изучения во время деятельности пришкольного лагеря. Учащиеся с увлечением проводят опыты, ежегодно участвуют в НПК различного уровня, занимают призовые места.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1.Совершенствование инновационных процессов в ОУ и дальнейшее оценивание путем применения качественных критериев: актуальность, новизна, образовательная значимость, общественная значимость.
- 2.Организация участия в научно-исследовательской деятельности на разных уровнях.

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах :

- infourok.ru
- uchportal.ru
- fgostest.ru

- multiurok.ru
- uchi.ru
- РЭШ
- ZOOM
- skyeng
- ЭО РТ, мои факультативы.

## 6. Организационно-педагогические мероприятия в рамках ОУ:

## 7. Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах различного уровня.

№	Мероприятия	Количество педагогов								
		уровень								
		всероссийский			республиканский			районный		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Конкурс «Классный руководитель»	-	-	-	-	-	-	-	-	Калимова Г.Р. - призер
2	Всероссийский конкурс «Учитель года»	-	-	-	-	-	-	Касимова Л.К. (лауреат)	(Гафиятова Г.Р.) (участник)	Ильясова Г.М. - призер
4	«Оста мөгалим»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Грант «Учитель-наставник»				Калимова Г.Р. Гарфиева Ф.Р. (победители)	-	-	-	-	-
	Грант «Учитель-мастер»				Мухаметзянов Т.Ф. (победитель)	-	-	-	-	-



					б)					
	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» «Сердце отдаю детям» (Лучший педагог дополнительного образования)							Шакирова А.А. (победитель)	Миннир ова Э.М. (участник)	-
	Конкурс программ внеурочной деятельности для начальных классов.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всероссийский конкурс «Секреты дружного класса»	-	-	-	-	-	-	Калимова Г.Р. (3 место)	-	-
	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России»	-	-	-	-	-	-	Гарипова А.М. (участник)	-	-
	Грант «Поддержка учителей татарского языка и литературы за подготовку призеров и победителей республиканских олимпиад по татарскому языку и литературе и Международной олимпиады по татарскому языку»						Котдусова Г.Р.			
Итого:	-	-	-		2		1	4	2	2

#### Вывод:

Выводы: в 2021-2022 учебном году снизилось количество претендентов на получение гранта, результативность участия в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: взять на контроль подготовку участников в профессиональных конкурсах и соискателей грантов.

#### 8. Аттестация педагогических кадров. Выводы и рекомендации.

Учебный год	Количество учителей	Количество учителей, аттестованных в текущем году		% аттестованных учителей	Всего учителей имеющих категории	
		первая	высшая		перв.	высш.
2019-2020	16	3	0	37	12	1
2020-2021	16	1	0	6,25	14	1
2021-2022	16	3	0	18,75	12	0

В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации прошли 3 педагога, что составляет 18,75% от общей численности педагогов. Зарипова Р.Н. – учитель начальных классов, Ильясов Р.С.- учитель технологии, Калимова Г.Р. – учитель истории и обществознания подтвердили свои квалификационные категории.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Выводы: анализ проведения в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» прошла в установленные сроки в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. Следует отметить, что систему аттестационной работы в ОУ можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и заполнения таблиц.

Рекомендации:

- 1.Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.
2. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
3. Организовать работу по оформлению электронного портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.
4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам разного уровня.

## **7. Повышение квалификации учителей:**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

## КПК за 2021 – 2022 учебный год

Количество педагогов	Место проведения КПК
1	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально – гуманитарного образования»
1	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»,
Итого: 3	

№	ФИО педагога	Тема, название учреждения	Сроки прохождения
1	Шакирова Милауша Миннеяровна	«Современные подходы и методы преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС (дистанционная (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», (108 часов). Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	14.06.2022 – 24.06.2022 г.
2	Минниязова Эндже Мирзасалиховна	«Организация учебно – воспитательного процесса в соответствии с приоритетами воспитания в модернизируемой системе образования», в объеме 108 часов. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально- гуманитарного образования»	28.03.2022- 15.04.2022 г.
3	Гафиятова Гульяз Рафаиловна	«Совершенствование предметно – методологической компетентности учителя физики и астрономии», в объеме 72 часа. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	20.01.2022- 05.02.2022

### **Выводы:**

На основании п.5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года 6 учителей прошли курсовую подготовку. Вышеуказанные сотрудники прошли КПК очно- заочно, подав заявления через электронный портал образования. Все учителя своевременно проходят КПК.

Выводы: количество учителей, прошедшие курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учетом потребностей школы. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Наблюдается

заинтересованность педагогов в повышении информационной культуры.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования.
2. Внедрять в образовательный процесс различные формы повышения квалификации учителей.
- 3.На заседаниях ШМО продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.
- 4.Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта учителей ОУ района.
5. Повышение мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства.

Ф.И.О. учителя	Изучение и распространение передового педагогического опыта			*Форма представления опыта (название темы)
	Заседания ШМО	Районные мероприятия	Республиканские мероприятия	
Шакирова Милауша Миннеярвна	Неделя географии и экологии			Зелёный патруль. Выступление экологического отряда.
				Конкурс сочинений «Моя деревня», «История моего села»
				Аукцион знаний «Великие загадки Земли»
				Игра – эрудицион «В мире географии».
				Географический круиз.
				Внеклассное мероприятие «На просторах России»
				Эколога – географический квест
Миннирова Эндже Мирзасалиховна	Декада родного языка и литературы			Викторина “Минем туган телем”
				Конкурс чистописания по родному(татарскому) языку
				“Туган ягым минем Ютазым”, виртуальное путешествие
		Муниципальный		Открытый урок на семинаре учителей родного(татарского) языка и литературы по теме: “Иярченле кушма жемлеләрнең төзелеше һәм ясалышы”

		Муниципальн ый тур		Республиканский конкурс творческих работ (сочинение-эссе) “Скажем коррупции “Нет!”
		Муниципальн ый тур		Республиканский конкурс в рамках Парламентского урока-2021 в номинации “Мой родной язык”
			Республиканск ий	Разработки уроков по родной (татарской) литературе, размещенные на сайте МОиНРТ: 1.Мифлар. Мифларның барлыкка килүе. 2. Г.Тукай “Исемдә калганнар” истәлеге. 3.Һ.Такташ “Пи-пи-пиб” шигыре 4. Илдар Юзеевның “Бакчачы турында балладасы” 5.И.Гази “Кояш артыннан киткән тургай. 6.М.Жәлил “Сандугач һәм чишмә”
Котдусова Гузалия Расимовна	Декада родного языка и литературы			Разучивание татарских народных игр.
				Разучивание татарской народной песни” Ай, былбылым,”Алмагачлары”
				“Ык буйлары-гомер бишегем”. Авылдашыбыз Такыя Шарипова ижатына багышланган әдәби сәгать
				“21 февраля-день родных языков”. Музыкаль-әдәби композиция.
				“Ялкын” журналы-минем яраткан журналым. (журналга күзәтү)
		Муниципальн ый		Открытое районное мероприятие на районном семинаре учителей родного языка “Хатлар яздым утырып”
			Межрегиональ ный конкурс	Межрегиональный конкурс чтецов “Джалиловские чтения”
			Республиканск ий	Разработки уроков по родной (татарской) литературе, размещенные на сайте МОиНРТ:

				1.И.Гази “Кояш артыннан киткән тургай. 2.М.Жәлил “Сандугач һәм чишмә” 3. Каюм Насыри “Әбүгалисина”
			Республиканский	Конкурс чтецов «Татар сүзе», участник
Калимова Гюзель Рашитовна				
		Муниципальный конкурс		«Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны»
	Неделя истории и обществознания			Устный журнал, посвященный 290- летию со дня рождения А.В.Суворова, 9 класс
				Внеклассное занятие «Занимательное обществознание», 7 класс
				Конкурс кроссвордов по истории средних веков «Самый умный», 6 класс
				Организация выставки «Древний мир глазами детей», 5 класс
				Викторина, посвященная 100-летию ТАССР
				Занятие по финансовой грамотности
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Олимпиада школьников по истории, обществознанию
Гафиятова Гульяз Рафаиловна	Неделя физики			Выставка работ конкурса «Физические модели своими руками» Конкурс на лучшую загадку, стихотворение, частушку, песню о физике и по физике. Конкурс Эрудитов. Урок – практикум в 8 классе «Физика в опытах». Проверка знаний по физике.

		Конкурс среди руководителей отрядов		Руководитель отряда РДШ «Воспитать человека».
	Недели информатики			Необычный урок Цифры «Интересное программирование». Видеоуроки «Интернет: друг или враг?». Творческий конкурс «Зимняя сказка» (создание 2Д, 3Д рисунков с использованием компьютерных программ). Конкурс «Гонки на клавиатурном тренажёре».
	Неделя математики			1. Интеллектуальная игра «Своя игра» Конкурс «Лучшая тетрадь по математике». День математических состязаний. 1. Интернет марафон по математике. День прикладной математики. Конкурсная программа «Математика повсюду» Математический КВН
Ильсова Гузель Миргасимовна	Неделя математики			1. Математическая лотерея – 5 класс. 2. Открытый урок в 7 классе по теме «Решение задач». 3. День занимательной математики. 4. Мастер-класс по изготовлению многогранников. 5. Алгоритмическая эстафета 6. Интернет марафон по математике.
	Школьный этап Всероссийского конкурса	Муниципальный этап Всероссийского конкурса		«Учитель года – 2022»
Гарипова Альфина Масгутовна	Неделя музыки			«Музыкальная шкатулка» для обучающихся 2-3 классов
				Интегрированный урок «Весна в музыке и ИЗО»

				Флешмоб «Танцы народов мира»
				Выступление хора, посвященный 30-летию Ютазинского района
	Неделя начальных классов			Открытый урок русского языка «Корень слова. Однокоренные слова», 3 класс
		Муниципальный		Выступление хора, посвященный 30-летию Ютазинского района
Рахимова Гульназ Рафаэловна	Декада русского языка и литературы			«Книги – юбиляры 2021года у нас в гостях», виртуальное знакомство, с просмотром мультфильмов, 5 класс. Урок – состязание «Знаем на 5?..», 6 класс. «Живая классика», школьный этап всероссийского конкурса чтецов, 5-11 классы. Внеклассное мероприятие» 2021- Год родных языков и народного единства в Татарстане», 5-11 классы. Лингвистический турнир «от А до Я.....», 6 класс. Литературная гостиная (посвящается 190 – летию со дня рождения Н.С.Лескова»
Касимова Люция Кабировна	Неделя начальных классов			Фото –коллаж «Наши любимые питомцы». Выставка «Умелые руки не знают скуки». Конкурс рисунков «ПДД глазами детей». Открытый урок по окружающему миру, 2 класс.
			Конкурс социальных проектов	Социальный проект «Посади дерево»
Файзрахманова Рита Раяновна			Всероссийский	Семинар «Современные требования к качеству НОО. Система оценивания обучающихся в рамках текущего и итогового контроля в начальной школе»



\* сообщение, творческий отчет, городская конференция, семинары, открытые уроки, внеклассные мероприятия.

**Вывод:** учителя обмениваются опытом в рамках предметных недель, плановых взаимопосещений в рамках ШМО, а также преемственности между начальной и основной школой на удовлетворительном уровне.

Изучение и распространение передового педагогического опыта проводится на очень низком уровне учителями Рахимовой Г.Р. Усилить работу с этими педагогами.

В связи с тем, что наступает время прохождения аттестации, обратить внимание на участие в конкурсах педмастерства, распространение опыта в республиканских и всероссийских уровнях следующих педагогов: Котдусова Г.Р., Миннирова Э.М, Гарипова А.М.

**8. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию в обучении.** Организация работы с одаренными детьми. Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах за последние годы.

№	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень мероприятия (указать количество учащихся)			
		районный		республиканский	
		Количество участников	Количество победителей, призеров	Количество участников	Количество победителей, призеров
	9 Международная олимпиада по татарскому языку	-	-	1	1
	Конкурс школьных газет	1	1	-	-
	Парламентские уроки	1	1	-	-
	Акция «Война в стихах»	-	-	-	-
	Муниципальный этап IV Международного конкурса «Джалиловские чтения»	3	3	-	-
	Конкурс школьных газет среди обучающихся детских общественных организаций РДШ и СНТ образовательных учреждений	2	2	-	-
	Республиканская олимпиада школьников по русскому языку	1	1	-	-
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	1	-	-
	Республиканский этап олимпиады школьников по русскому языку	-	-	1	1
	Секреты дружного класса	1	-	-	-
	«Живая классика»	1	-	-	-
	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	4	-	-	-
	«Мы готовы к ГТО»	2	1	-	-
	«Династии России»	-	-	2	-

«К. Насыйри укулары»	-	-	1	-
«Лес – наше богатство» - конкурс плакатов	1	1	1	1
Экологическая олимпиада	-	-	1	-
Конкурс «Безопасное колесо»	5	5	-	-
«Хоровод дружбы»	2	2	-	-
«Семья за безопасности»	1	1	-	-
Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ (сочинений – эссе) обучающихся на родном языке «Скажем коррупции нет»	1	-	-	-
Мероприятия и конкурсы среди отрядов общеобразовательных учреждений на сентябрь 2021 г. (Конкурс школьных периодических печатных изданий «Проба пера»)	1	1	-	-
Муниципальный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров	1	1	1	1
XII Республиканский заочный конкурс научно – исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село»	-	-	1	
Межрегиональный конкурс, посвященный 75- летию поэта и прозаика Рафаиля Газизова	-	-	2	1
Муниципальный этап республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку	6	5	1	1
Муниципальный этап республиканской олимпиады по родной (татарской) литературе	1	1	1	1
Всероссийский конкурс юных поэтов и писателей «Илхам»	-		3	-
XVIII Республиканская научно-практическая конференция имени М.Н.Морякова для обучающихся общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	-	-	1	1
Онлайн – олимпиада BRICSMATH	-	-	2	2
Онлайн чемпионат «Изучи интернет – управляй им!»	-	-	3	-

В 2021-2022 учебном году количество конкурсов, в которых приняли участие ученики школы, повысилось. Взять под особый контроль подготовку учащихся в предметных НПК различного уровня.

### 9. Итоги олимпиад учащихся

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников из 99 заявленных обучающихся приняли участие 81 человек по следующим предметам: астрономия, литература, биология, физическая культура, математика, экономика, технология, ОБЖ, история, английский язык, обществознание, МХК, химия, география, экология, русский язык, право. 16 учеников по различным причинам не участвовали в олимпиаде. Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стало 18 обучающихся: 8 победителей и 10 призеров.

Количественный анализ олимпиады представлен в следующей таблице:

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1	Ракипов Булат Назимович	8	история	победитель	Калимова Гюзель Рашитовна
2	Гарипов Раиль Рустемович	10	история	победитель	Калимова Гюзель Рашитовна
3	Каюмова Элина Ирековна	8	история	призер	Калимова Гюзель Рашитовна
4	Минниyarова Адиля Ирековна	10	обществознание	победитель	Калимова Гюзель Рашитовна
5	Ракипов Булат Назимович	10	обществознание	победитель	Калимова Гюзель Рашитовна
6	Каюмова Элина Ирековна	8	обществознание	призер	Калимова Гюзель Рашитовна
7	Марданов Динар Аликович	8	экономика	призер	Калимова Гюзель Рашитовна
8	Ракипов Булат Назимович	8	география	победитель	Шакирова Милауша Миннеярвна
9	Миннеханова Азалия Флоритовна	11	ОБЖ	призер	Ильясов Рамиль Салихович
10	Ракипов Булат Назимович	8	ОБЖ	призер	Ильясов Рамиль Салихович
11	Гарипов Раиль Рустемович	10	физкультура	призер	Ильясов Рамиль Салихович
12	Закирова Айсылу Айнуровна	10	физкультура	призер	Ильясов Рамиль Салихович
13	Нафиков Илюс Рафисович	8	технология	призер	Ильясов Рамиль Салихович
14	Каюмова Элина Ирековна	8	геология	призер	Шакирова Милауша Миннеярвна

15	Каюмова Элина Ирековна	8	родной (тат) язык	победитель	Котдусова Гузалия Расимовна
16	Минниyarova Адила Ирековна	10	родной (тат) язык	призер	Минниyarova Эндже Мирзасалиховна
17	Валиева Алия Зайтуновна	9	родной (тат) язык	призер	Котдусова Гузалия Расимовна
18	Касимова Гульяз Рамилевна	11	родной (тат) язык	призер	Котдусова Гузалия Расимовна
19	Ахметов Риналь Линарович	4	родной (тат) язык	призер	Гарипова Альфина Масгутовна
20	Каюмова Элина Ирековна	8	родная (тат) литература	победитель	Котдусова Гузалия Расимовна
21	Каюмова Элина Ирековна	8	русский язык	победитель	Хисамутдинова Гульнара Сабирзяновна
22	Минниyarova Адила Ирековна	10	литература	победитель	Рахимова Гульназ Рафаэловна
23	Ахметов Риналь Линарович	4	русский язык	победитель	Гарипова Альфина Масгутовна

Каюмова Элина Ирековна – 6 мест

Ракипов Булат Назимович – 4

Минниyarova Адила Ирековна – 3

Гарипов Раиль Рустемович – 2

Касимова Гульяз Рамилевна - 1

Валиева Алия Зайтуновна – 1

Нафиков Илюс Рафисович – 1

Закирова Айсылу Айнуировна – 1

Миннеханова Азалия Флоритовна – 1

Ахметов Риналь Линарович – 2

Марданов Динар Аликович - 1

Не дали результатов на муниципальном уровне следующие предметы: астрономия, биология, экономика, математика, химия, информатика, право.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняло участие 2 обучающихся по 3 предметам. Каюмова Элина, обучающаяся 8 класса принимала участие по двум предметам: родной (татарский) язык и родная (татарская) литература и стала призером (учитель Котдусова Г.Р.), Миннеханова Азалия, обучающаяся 11 класса принимала по ОБЖ и стала призером (учитель Ильясов Р.С.).

Каюмова Элина (8 кл.) стала призёром Международной олимпиады по татарскому языку (учитель Котдусова Г.Р.)

Выводы: к положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно- исследовательскую деятельность.
3. Организованна индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися.

## 11. Диагностика образовательного процесса

### - качества знаний

Классы	Кол-во учащихся			Отличников			Ударников			Степень обученности (%)				Кол-во не успевающих			Кол-во второгодников		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022		2020	2021	2022	2020	2021	2022
												Качество	СОУ						
2	7	8	5	1	3	-	4	2	4	61	64,5	80	58.4	0	0	2	0	0	0
3	6	8	8	0	1	3	5	4	-	59	58	37,5	60	0	0	0	0	0	0
4	9	7	8	2	0	1	4	5	4	63	56	62,5	58	0	0	0	0	0	0
5	7	8	7	0	0	2	4	4	2	52	50	57.14	62.29	0	0	0	0	0	0
6	11	7	9	1	0	-	6	3	3	57	48	33.33	45.33	0	0	0	0	0	0
7	5	11	8	0	1	-	2	5	3	47	54,55	37.5	46.5	0	0	0	0	0	0
8	14	4	11	2	0	2	4	2	3	53	50	45.45	55.27	0	0	0	0	0	0
9	8	13	4	0	2	-	4	4	1	50	54,46	25	43	0	0	0	0	0	0
10	4	1	6	0	0	2	3	1	3	57	100	83.33	71.33	0	0	0	0	0	0
11	3	2	2	0	0	-	2	2	2	55	100	100	64	0	0	0	0	0	0
Итого	74	69	68	6	7	10	38	32	25	56	55,19	51.47	55.71	0	0	2	0	0	0

### Вывод:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом отличников и хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Качество за три года (%)

Класс	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	-	-	-
2	71.43 %	62.5	80
3	83.33 %	62.5	37.5
4	66.67 %	71.43	62.5
Итого по НШ	72.73 %	65.22	57.14
5	57.14 %	50	57.14
6	63.64 %	42.86	33.33
7	40 %	54.55	37.5
8	42.86 %	50	45.45
9	50 %	46.15	25
Итого 5-9 классы	51.11 %	48.84	41.03
10	75 %	100	83.33
11	66.67 %	100	100
Итого 10-11 классы	71.43 %	100	87.5
Итого по школе 2- 11 классы	59.46 %	56.52	51.47

Количество учащихся в разрезе 3-х лет

классы/годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
2019-2020	8	7	6	9	7	11	5	14	8	4	3	82
2020-2021	6	8	8	7	8	7	11	4	13	1	2	75
2021-2022	7	5	8	8	7	9	8	11	4	6	2	75

В 2021-2022 учебном году количество поступивших учащихся в первый класс повысилось на 1 ученика. На 2022-2023 учебный год планируется прием 8 первоклассников. В 10 класс остаются 2 учащихся.

Качество знаний классных коллективов в разрезе 3-х лет

классы/годы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019-2020	71.43	83.33	66,67	57,14	63,64	40	42,86	50	75	66,67
2020-2021	62.5	62.5	71.43	50	42,86	54,55	50	46,15	100	100
2021-2022	80	37.5	62.5	57.14	33.33	37.5	45.45	25	83.33	100
Итого за 2021-2022 учебный год – 51.47, успеваемость – 100, СОУ – 55, 71										

В 2021-2022 учебном году из 68 обучающихся 2 - 11 классов освоили образовательный стандарт 68 обучающихся, что составило 100 %.

25 ученика (37 %) обучаются на «5» и «4», из них на I ступени - 8 человек (12 %), на II ступени - 12 человек (18 %), на III ступени - 5 человек (7 %). По итогам 2021 - 2022 учебного года в школе 10 человек (15 %) обучаются на отлично.

Сравнивая результаты четвертей 2021 - 2022 учебного года с результатами конца учебного года, можно сделать вывод, что качество знаний не стабильное.

Сравнивая результаты полугодий 2021 - 2022 учебного года можно сделать вывод, что качество знаний и успеваемость остается стабильными.

	1 четв	2 четв + 1 полугодие	3 четв	4 четв + 2 полугодие	Годовая	СОУ
Качество %	41, 67	46, 67+75	46, 67	41, 67 +87, 5	51.47	55.71
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100

С показателем качества знаний ниже школьного (51,47 %) 2021 - 2022 учебный год окончили следующие классные коллективы:

- 3 класс – 37.5 % (кл. рук. Касимова Л.К.)
- 6 класс - 33,33 % (кл. рук. Хисамутдинова Г.С.)
- 7 класс – 37.5 % (кл. рук. Миннирова Э.М.)
- 9 класс – 46,15 % (кл. рук. Котдусова Г.Р.)

С качеством знаний выше школьного (51,47 %) окончили 2021 – 2022 учебный год следующие классные коллективы:

- 2 класс – 80 % (кл. рук. Закирова Г.М.)
- 4 класс – 62,5 % (кл. рук. Гарипова А.М.)
- 5 класс – 57,14 % (кл. рук. Ахметова Р.Х.)
- 10 класс – 83.33% (кл. рук. Гафиятова Г.Р.)
- 11 класс - 100 % (кл. рук. Калимова Г.Р.)

Общий вывод:

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что качество знаний на первой ступени образования остается относительно стабильным.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов детей и их самообразовательных навыков, творческих способностей. Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вызывает тревогу снижение качества в третьей ступени (10-11 классы). Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педколлектива над повышением качества образования. Можно отметить позитивные изменения в методической работе, что способствует росту качества образования. Педагоги активнее применяют такие формы работы, как: подготовка докладов, рефератов, интеллектуальный марафон, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию познавательной активности учащихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями – пути повышения качества образования.

Рекомендации:

1. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.
2. Установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

### - итоги административных контрольных работ

#### 1 четверть

Клас с	Всего учащихс я	Всего выполнил и работу	Предмет	Оценка				Успеваем ость %	Качест во %	Учитель
				5	4	3	2			
2	5	5	Русский язык	0	5	-	-	100	100	Закирова Г.М.
2	5	4	Литературное чтение	1	3	-	-	100	100	Закирова Г.М.
2	5	4	Математика	-	4	-	-	100	100	Закирова Г.М.

2	5	5	Окружающий мир	1	4	-	-	100	100	Закирова Г.М.
3	8	7	Литературное чтение	-	3	4	-	100	42	Касимова Л.К.
3	8	5	Русский язык	1	1	3	-	100	40	Касимова Л.К.
3	8	5	Окружающий мир	1	2	2	-	100	60	Касимова Л.К.
4	8	6	Литературное чтение	3	1	2	-	100	66.4	Гарипова А.М.
4	8	8	Русский язык	1	4	3	-	100	62.5	Гарипова А.М.
4	8	7	Математика	2	3	1	1	87.5	62.5	Гарипова А.М.
4	8	7	Окружающий мир	1	3	3	-	100	57	Гарипова А.М.
5	7	5	Русский язык	-	2	2	1	80	40	Хисамутдинова Г.С.
6	9	8	Русский язык	-	3	3	2	38	50	Хисамутдинова Г.С.
7	8	7	Алгебра	-	3	2	2	72	43	Гафиятова Г.Р.
7	8	6	Русский язык	-	1	4	1	83.33	16.67	Рахимова Г.Р.
7	8	6	География	-	-	6	-	100	0	Шакирова М.М.
7	8	7	Родной (тат) язык	-	2	4	1	85.71	28.57	Минниярова Э.М.
8	11	8	География	-	3	5	-	100	38	Шакирова М.М.
8	11	5	Русский язык	-	2	1	2	60	40	Хисамутдинова Г.С.
8	11	8	Физика	-	6	2	-	100	75	Гафиятова Г.Р.
9	4	4	Алгебра	-	2	1	1	75	50	Гафиятова Г.Р.
9	4	2	Физика	-	2	-	-	100	100	Гафиятова Г.Р.
10	6	4	Физика	1	3	-	-	100	100	Гафиятова Г.Р.
10	6	6	Русский язык	2	1	2	1	82.33	50	Рахимова Г.Р.
11	2	2	Русский язык	-	2	-	-	100	100	Рахимова Г.Р.

## 2 четверть

Клас с	Всего учащихс я	Всего выполнил и работу	Предмет	Оценка				Успеваем ость %	Качест во %	Учитель
				5	4	3	2			
2	5	4	Русский язык	1	4	-	-	100	100	Закирова Г.М.
2	5	5	Английский язык	1	4	-	-	100	100	Валькаева Р.Р.
2	5	5	Математика	1	4	-	-	100	100	Закирова Г.М.
3	8	7	Русский язык	3	1	3	-	100	59.4	Касимова Л.К.
3	8	7	Математика	3	2	2	-	100	59.4	Касимова Л.К.
3	8	8	Английский язык	3	1	4	-	100	50	Валькаева Р.Р.
4	8	8	Английский язык	2	4	2	-	100	75	Валькаева Р.Р.
4	8	8	Русский язык	2	3	3	-	100	62.5	Гарипова А.М.
4	8	6	Родной (тат) язык	2	4	-	-	100	100	Гарипова А.М.
4	8	8	Математика	2	4	2	-	100	75	Гарипова А.М.



5	7	7	История	3	1	3	-	100	57	Миннирова Э.М.
5	7	7	Математика	3	2	2	-	100	71	Ильясова Г.М.
5	7	6	Английский язык	1	3	2	-	100	57.14	Валькаева Р.Р.
5	7	7	Русский язык	2	3	2	-	100	71.43	Хисамутдинова Г.С.
5	7	6	Биология	1	4	1	-	100	83.33	Ильясов Р.С.
6	9	7	Английский язык	-	3	4	-	100	42.86	Валькаева Р.Р.
6	9	7	Математика	1	2	3	1	89	42	Ильясов Р.С.
6	9	7	История	-	3	5	1	89	33	Калимова Г.Р.
6	9	7	Русский язык	-	5	2	-	100	71	Хисамутдинова Г.С.
6	9	8	Обществознани е	-	2	6	-	100	25	Калимова Г.Р.
6	9	7	Родной (тат) язык	1	2	4	-	100	71	Котдусова Г.Р.
7	8	7	Родной (тат) язык	1	4	2	-	100	71	Миннирова Э.М.
7	8	8	Английский язык	-	3	5	-	100	36	Валькаева Р.Р.
7	8	8	Биология	-	3	5	-	100	36	Ильясов Р.С.
7	8	7	География	-	4	3	-	100	57.14	Шакирова М.М.
7	8	7	Алгебра	-	3	2	2	71.43	43	Гафиятова Г.Р.
7	8	8	Геометрия	-	3	3	2	75	38	Гафиятова Г.Р.
7	8	7	Русский язык	1	3	1	2	71.43	57.14	Рахимова Г.Р.
7	8	6	Физика	-	2	3	2	83.33	33.33	Гафиятова Г.Р.
8	11	10	Русский язык	2	4	2	2	80	60	Хисамутдинова Г.С.
8	11	7	Алгебра	2	1	4	-	100	33	Ильясова Г.М.
8	11	10	Английский язык	-	7	3	-	100	70	Валькаева Р.Р.
8	11	10	Информатика	1	6	3	-	100	70	Гафиятова Г.Р.
8	11	11	Родной (тат) язык	3	3	5	-	100	54.55	Котдусова Г.Р.
9	4	4	Английский язык	1	2	1	-	100	75	Валькаева Р.Р.
9	4	4	Родной (тат) язык	1	1	2	-	100	50	Котдусова Г.Р.
9	4	4	Обществознани е	-	3	1	-	100	75	Калимова Г.Р.
9	4	4	Информатика	-	3	1	-	100	75	Гафиятова Г.Р.
9	4	4	Алгебра	-	2	2	-	100	50	Гафиятова Г.Р.
9	4	4	Физика	-	2	2	-	100	50	Гафиятова Г.Р.
10	6	6	Родной (тат) язык	4	2	-	-	100	100	Миннирова Э.М.
10	6	6	Английский язык	3	2	1	-	100	83.33	Валькаева Р.Р.

10	6	6	Русский язык	2	1	1	2	66.67	50	Рахимова Г.Р.
10	6	6	Математика	2	3	1	-	100	83	Ильясова Г.М.
10	6	6	География	2	4	-	-	100	100	Шакирова М.М.
10	6	6	Физика	2	3	1	-	100	83	Гафиятова Г.Р.
10	6	6	Информатика	3	1	1	-	100	80	Гафиятова Г.Р.
11	2	2	Английский язык	1	1	-	-	100	100	Валькаева Р.Р.
11	2	2	Русский язык	1	1	-	-	100	100	Рахимова Г.Р.
11	2	2	Математика	-	2	-	-	100	100	Ильясова Г.М.
11	2	2	Информатика	1	1	-	-	100	100	Гафиятова Г.Р.
11	2	1	Физика	1	-	-	-	100	100	Гафиятова Г.Р.

#### IV четверть (май)

Клас с	Всего учащихс я	Всего выполнил и работу	Предмет	Оценка				Успеваем ость %	Качест во %	Учитель
				5	4	3	2			
2	5	5	Родной (тат) язык	0	4	1	-	100	80	Закирова Г.М.
2	5	5	Окружающий мир	2	3	-	-	100	80	Закирова Г.М.
3	8	8	Русский язык	2	2	4	-	100	50	Касимова Л.К.
3	8	7	Математика	1	3	3	-	100	56.8	Касимова Л.К.
3	8	8	Окружающий мир	4	3	1	-	100	87.5	Касимова Л.К.
5	7	7	Родной (тат) язык	1	4	2	-	100	71.43	Закирова Г.М.
5	7	7	Обществознани е	1	2	4	-	100	43	Калимова Г.Р.
5	7	7	История	6	1	-	-	100	100	Миннирова Э.М.
5	7	7	Музыка	4	3	-	-	100	100	Гарипова А.М.
6	9	9	Обществознани е	-	5	4	-	100	56	Калимова Г.Р.
6	9	7	История	-	3	4	-	100	43	Калимова Г.Р.
6	9	9	Музыка	3	4	2	-	100	78	Гарипова А.М.
6	9	9	Родной (татарский) язык	2	5	2	-	100	77.78	Котдусова Г.Р.
7	8	8	История	1	4	3	-	100	62.5	Калимова Г.Р.
7	8	7	Родной (тат) язык	2	3	2	-	100	71	Миннирова Э.М.
7	8	8	Физика	0	5	3	-	100	62.5	Гафиятова Г.Р.
7	8	8	Информатика	1	4	3	-	100	62.5	Гафиятова Г.Р.
7	8	8	Геометрия	0	5	3	-	100	62.5	Гафиятова Г.Р.

7	8	8	Русский язык	0	3	5	-	100	37.5	Рахимова Г.Р.
8	11	10	Обществознани е	1	4	5	-	100	50	Калимова Г.Р.
8	11	11	Физика	2	4	5	-	100	54.55	Гафиятова Г.Р.
8	11	11	Родной (тат) язык	2	5	4	-	100	63	Котдусова Г.Р.
8	11	11	Информатика	3	7	1	-	100	90.91	Гафиятова Г.Р.
9	4	4	История	1	2	1	-	100	75	Калимова Г.Р.
9	4	4	Информатика	1	3	-	-	100	100	Гафиятова Г.Р.
9	4	4	Физика	0	2	2	-	100	50	Гафиятова Г.Р.
9	4	4	Обществознани е	0	3	1	-	100	75	Калимова Г.Р.
9	4	4	Алгебра	0	2	2	-	100	50	Гафиятова Г.Р.
9	4	4	Геометрия	0	2	2	-	100	50	Гафиятова Г.Р.
10	6	6	Информатика	2	3	1	-	100	83.3	Гафиятова Г.Р.
10	6	6	История	1	4	1	-	100	83	Калимова Г.Р.
10	6	6	Родной (тат) язык	5	0	1	-	100	83.3	Минниyarова Э.М.
11	2	2	Обществознани е	2	-	-	-	100	100	Калимова Г.Р.
11	2	2	История	2	-	-	-	100	100	Калимова Г.Р.
11	2	2	Информатика	1	1	-	-	100	100	Гафиятова Г.Р.
11	2	2	Физика	2	-	-	-	100	100	Гафиятова Г.Р.

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по предметам на начало 2021-2022 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

### Рекомендации:

#### 1. Учителям-предметникам:

- а) проанализировать результаты входного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

#### 2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

##### а) учителям русского языка:

- ✓ продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- ✓ использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- ✓ использовать тренинговые задания.

##### б) учителям математики:

- ✓ использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- ✓ развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- ✓ использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

##### в) классным руководителям:

- ✓ своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ✓ ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

## **Выводы и рекомендации:**

1. Учителям – предметникам:
  - а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля;
  - б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
  - в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

### **Результаты муниципальных контрольных работ**

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Литературное чтение	2	1	3	0	0	100 %	100%	Закирова Гульнара Магсумовна

- В результате проверки было выявлено следующие ошибки:
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

### **Диктант**

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Русский язык	2	0	5	0	0	100%	100	Закирова Гульнара Магсумовна

### **Выводы (ошибки, западающие темы):**

Ошибки допущены по темам «Безударные гласные в корне слова», «Пропуск согласных», «Правописание слов с жи, ши».

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Математика	2	0	4	0	0	100 %	100%	Закирова Гульнара Магсумовна

### **Выводы (ошибки, западающие темы):**

- Ошибки в вычислениях
- Неправильно начертили отрезок.

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Окружающий	2	1	4	0	0	100%	100%	Закирова

мир								Гульнара Магсумовна
-----	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

Выводы. Типичные ошибки:

1. Признаки живой и неживой природы.
2. Классификация живой и неживой природы
3. Комнатные растения, их значение.

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Литературное чтение	3	0	3	4	0	42 %	100%	Касимова Люция Кабировна

Литературное чтение: Наибольшую ошибку обучающиеся сделали в задании 6 (4 уч.) - это умение устанавливать связи, не высказанные напрямую, также затруднения вызвали задания, которые были повышенной трудности

#### Диктант

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Русский язык	3	1	1	3	0	40	100	Касимова Л.К.

#### Задания

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Русский язык	3	2	2	1		80	100	Касимова Л.К.

#### Выводы (ошибки, западающие темы):

Большинство ошибок допущено по темам «Безударные гласные в корне слова», «Пропуск согласных», «Правописание слов с жи, ши».

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Математика	3	1	2	2	0	60 %	100%	Касимова Люция Кабировна

#### Выводы (ошибки, западающие темы):

Большинство ошибок допущены по темам сложение и вычитание столбиком с переходом через десяток ( 7 ошибок), в заданиях сравнении величин

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Окружающий мир	3	1	2	2	0	60%	100%	Касимова Люция Кабировна

Наибольшие ошибки обучающиеся сделали в заданиях А9 и А10 (3уч.) - раздел «Важнейшие природные объекты» - это умение различать формы земной поверхности, строение компаса.

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	ФИО учителя
---------	-------	-----	-----	-----	-----	---	---	-------------

						качества	успеваемости	преподающий предмет
Литературное чтение	4	3	1	2	-	66.4%	100%	Гарипова Альфина Масгутовна

В классе 8 обучающихся.

Писали работу 6 . (2 болеют)

Выводы. Поэлементный анализ выполнения контрольной работы показал, что обучающиеся удовлетворительно ориентируются и воспринимают различные виды текстов, но не в полной мере умеют адекватно оценивать информацию, полученную из текста.

#### Диктант

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Русский язык	4	1	4	3	0	62,5%	100%	Гарипова Альфина Масгутовна

#### Задания

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Русский язык	4	3	2	2	1	62,5%	87,5%	Гарипова А.М

#### Выводы (ошибки, западающие темы):

Большинство ошибок допущено по темам «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», «Правописание безударной гласной, непроверяемой », «Правописание разделительного ь знака».

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Математика	4	2	3	1	1	62,5 %	87,5 %	Гарипова А.М

Выводы (ошибки, западающие темы):

- Выбор действия при решении задачи
- Сравнение именованных чисел
- Вычислительные ошибки (таблица умножения)

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Окружающий мир	4	1	3	3	0	57 %	100%	Гарипова Альфина Масгутовна

Качество усвоения программного материала учащимися 4 класса соответствует требованиям базового уровня. Рекомендовано провести коррекционную работу с учащимися по данным темам.

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Английский	5	2	1	3	0	50 %	100%	Валькаева Резида

язык									Рапиловна
------	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Русский язык	5	1	3	3	0	57 %	100%	Хисамутдинова Гульнара Салимзяновна

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя преподающий предмет
Математика	5	3	2	2	0	71 %	100%	Ильясова Гузель Миргасимовна

### Общие выводы.

Таким образом, из сводной таблицы можно сделать следующие выводы:

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам муниципальных контрольных работ, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, отрабатывать правила чтения, пополнять словарный запас, добиваться повышения интереса к предмету.

### Рекомендации:

1. Всем учителям школы вести целенаправленную работу по повышению успеваемости и качества знаний по предметам.
2. Классным руководителям довести результаты контрольных работ до родителей на родительских собраниях.
3. Руководителям ШМО проанализировать итоги контрольных работ на заседаниях методических объединений, дать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.

### Всероссийские проверочные работы (ВПР) (2021-2022 учебный год)

№	Предмет ВПР, класс	Кол-во участников	Результаты				Качество %	Успеваемость %	СОУ	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4 класс										
1	Русский язык	8 (7)	1	2	3	-	50	100	56	3.67
2	Математика,	8 (7)	3	2	2	-	71.43	100	71.43	4.14
3	Окружающий мир	8 (7)	2	3	2	-	71.43	100	66.29	4
5 класс										

4	Русский язык	7 (7)	2	3	2	-	71.43	100	66.29	4
5	Математика	8 (8)	1	3	4	-	50.00	100	54.5	3.63
6	История	7 (7)	4	3	-	-	100	100	84.57	4.57
7	Биология	7 (7)	3	4	-	-	100	100	79.43	4.43
6 класс										
8	Русский язык	7 (7)	-	3	4	-	44.00	100	48	3.43
9	Математика	7 (7)	-	4	3	-	57.14	100	52	3.57
10	История	9 (7)	1	2	4	-	42.86	100	53.14	3.57
11	Биология	9 (7)	1	4	3	-	62.5	100	58	3.75
7 класс										
12	Обществознание	8 (8)	-	5	3	-	62.5	100	53.5	3.63
13	Биология	8 (8)	1	4	3	-	50	100	50	3.5
8 класс										
14	География	11 (11)	3	4	4	-	63.64	100	63.64	3.91
15	Биология,	11 (11)	4	6	1	-	90.91	100	74.55	4.27
11 класс										
16	География	2	2	-	-	-	100	100	100	5

По результатам выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году видно, что более успешно выполнили работу учащиеся 4 класса математика (успеваемость -100%, качество –71.43 %), по окружающему миру (успеваемость – 100%, качество – 71.43%); 5 класс по истории (успеваемость - 100 %, качество –100%), по русскому языку (успеваемость -100 %, качество –71.43%); 6 класс по математике (успеваемость -100 %, качество –57.14 %), по биологии (успеваемость – 100%, качество – 62.5 %); 7 класс по обществознанию (успеваемость – 100 %, качество – 62.5 %); 8 класс по биологии (успеваемость – 100%, качество – 90.91 %), по географии (успеваемость – 100%, качество – 63.64%). Низкий результат выполнения работы показали учащиеся 6 класса по истории (качество 42,86 %).

### Результаты ВПР за 3 года

Класс	Предметы	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
		Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
4	Русский язык	71.43	100	83.33	100	50	100
	Математика	85.71	100	71.43	100	71.43	100
	Окружающий мир	<b>57.14</b>	100	71.43	100	71.43	100



5	Русский язык	41.67	100	62.5	100	71.43	100
	Математика	<b>50.00</b>	100	50	100	50	100
	История	66.67	100	75	100	100	100
	Биология	<b>58.33</b>	100	50	100	100	100
6	Русский язык	<b>40.00</b>	100	43	100	44	100
	Математика	60.00	100	57.14	100	57.14	100
	История	100	100	42.86	100	42.86	100
	География	<b>50</b>	100	57.14	100		
	Биология					62.5	100
7	Русский язык	50.00	100	50	100		
	Математика	60.00	100	50	100		
	Обществознание	60.00	100	63.64	100	62.5	100
	Биология	46.67	100	81.82	100	50	100
	География	50.00	100	54.55	100		
	Физика	40.00	100	54.55	100		
	История			54.55	100		
	Англ. язык			70	100		
8	География					63.64	100
	Биология					90.91	100
11	География	100	100	100	100	100	100

#### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**- итоги ГИА 9 класс:**

№	Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Сред. оценка	Кол-во учащ-ся не сдавших первично	Кол-во учащ-ся не сдавших вторично	Кол-во оставшихся на второй год
1	Математика	4	100			1	-	-
2	Русский язык	4	100	50	3,75	-	-	-
3	Обществознание	2	100	50	3,5	-	-	-
4	Химия	1	100	100	4			
5	География	2	100	64	4			
6	Информатика	2	100	64	4			
7	Физика	1	100	0	3			

В 2022 году все выпускники были допущены к сдаче ОГЭ. Это результат серьезной адресной работы со школьниками, заслуга всех: и учителей, и самих ребят. Государственную итоговую аттестацию прошли 4 выпускника 9 класса. Они сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику по два предмета по выбору. Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 9 класса успешно сдали все экзамены.

**Результаты основного государственного экзамена по МБОУ  
«Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» ЮМР РТ за 2 года**

№	Предмет	2020-2021			Динамика изменения показателя за год	2021-2022			Динамика изменения показателя за год
		школа	район	РТ		школа	район	РТ	
1	Математика	3.92							
2	Русский	3.69				3,75			
3	Информатика					4			
4	География					4			
5	Обществознание					3,5			
6	Химия					4			
7	Физика	-	-	-	-	3			

Выводы:

1. Признать работу школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года удовлетворительной.
2. Государственная итоговая аттестация прошла успешно, все учащиеся хорошо справились с работой. По пятибалльной системе средний балл 3.75 - русский язык, – математика.
3. Учителя-предметники с помощью элективных курсов, кружков, индивидуальных консультаций смогли подготовить учащихся к сдаче экзаменов.
4. Работа со слабоуспевающими учащимися проведена на должном уровне.
5. Низкий уровень по подготовке по предмету русский язык.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий;
2. Проанализировать на заседаниях ШМО результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ОГЭ выпускников 2022 года, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
3. Председателям ШМО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ОГЭ, учесть недостатки проблемы 2021 года;
4. Своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ;
5. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9 класса;
6. Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, элективных курсов, консультаций;
7. Рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании (текстово-ориентированного, функционального), современных педагогических технологий (развивающего, личностно-ориентированного, проектного обучения);
8. Продолжить проведение элективных курсов и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию;
9. Шире использовать возможности интернета для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии.
10. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2022 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ОГЭ.
11. Продолжить проводить мониторинг по предметам, выбранным для сдачи в качестве итоговой аттестации в 9 классе;
12. Внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, в частности, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
13. Продолжить работу по психологической устойчивости учащихся для подготовки выпускников к экзаменам;
14. Классным руководителям 9 и 8 классов 2022-2023 учебного года Ильясовой Г.М. и Минниyarовой Э.М. осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору. Вопросам подготовки к ГИА уделять внимание, начиная с начала обучения в 8 классе;
15. Учителям-предметникам составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков и универсальных учебных действий, а проходят в плане общего ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков не востребуемых в ГИА тем.

№	Предмет		Кол-во учащихся	Сред. балл	Ф.И.О. набравшие от 75 -79 баллов	Ф.И.О. набравшие от 80 и выше баллы	Кол-во учащихся не набравшие миним. порога
1	Математика	профильный	1	27	-	-	-
		базовый	1	5		-	-
2	Русский		2	69	-	-	-
3	Обществознание		1	74		-	-

**Результаты единого государственного экзамена по  
МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова»  
Ютазинского муниципального района РТ за 3 года**

№	Предмет	2019-2020 учебный год			Динамика изменения показателя за год	2020-2021 учебный год			Динамика изменения показателя за год	2021-2022 учебный год			Динамика изменения показателя за год
		школа	район	РТ		школа	район	РТ		школа	район	РТ	
1	Математика	базовый	-	-	-	-	-	-	-	5			
		профильный	74	71	54,2	+3	74			27			
2	Русский		71	75	71,6	-4	68,5			69			
3	Обществознание		-	-	63,48	-	63			74			
4	История		-	77	56,4	-	52			-			
5	Физика		-	66	54,5	-	-			-			
6	Литература		-	-	58,42	-	-			-			
7	Информатика и ИКТ		53	54	61,19	1	-			-			
8	Химия						47			-			
9	Биология						27			-			

**Выводы и рекомендации:**

Проанализировав результаты ЕГЭ, можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:**

✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;
- ✓ учесть результаты ГИА при разработке плана по подготовке к ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году;
- ✓ администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 10-11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- ✓ усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- ✓ включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- ✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- ✓ учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### - мониторинг усвоения программы в 1 кл.

В классе – 8 человек

Выполнили работу: 8 обучающихся

УМК «Школа России»

Уровень выполнения	Высокий			Базовый			Низкий	
	13 б.	12 б.	11 б.	10 б.	9 б.	8 б.	7 б.	6 б.
Количество человек	1	2	2	2	1	0	0	0
Соотношение в %	16.6	16.6	33.3	16.6	16.6	0	0	0
Итого	4 учащихся (66.6 %)			4 учащихся (66.6%)			0 %	0 %

**Выводы и рекомендации:** из предложенной таблицы видно, что все учащиеся справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Из 8 учеников 5 учеников достигли высокого уровня, 3 ученика достигли базовой подготовки на конец 1 класса.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся:

1. Задания по русскому языку: необходимо было соотнести и определить количество звуков и букв в слове. Затруднение вызвано тем, что изучение данной темы на начальном этапе очень сложно дается первоклассникам.
2. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.
3. Затруднения в интерпретировании и обобщение информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных.
4. Медлительность отдельных учащихся.
5. Малый запас слов обучающихся.

6. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов

7. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

8. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

В конце учебного года провели комплексную проверочную работу. Учащиеся 1 класса показали 100 % усвоения знаний базового уровня.

**- качество по предметам 2 кл:**

Предмет	2021-2022 уч.год		Примечание
	Успеваем %	Качество %	
математика	100	100	
русский язык	100	100	
окружающий мир	100	100	
родной язык (тат.)	100	100	
английский язык	100	80	

**Вывод:** Качество по всем предметам выше школьного.

**- качество по предметам 3 кл:**

Предмет	2020-2021 уч.год (2 класс)		2021-2022 уч.год (3 класс)		Примечание
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	
математика	100	85.71	100	62.5	-23.21
русский язык	100	71.43	100	62.5	-8.93
окружающий мир	100	85.71	100	87.5	+1.79
родной язык (тат.)	100	85.71	100	37.5	-48.21
английский язык	100	87.5	100	37.5	-50
физическая культура	100	100	100	100	=

Вывод: наблюдается существенное понижение качества обучения в 3 классе по предметам: математика, русский язык, родной язык (тат), английский язык. Это связано с увеличением и усложнением программного материала. Учителю при обучении необходимо разнообразить



	культур а							
6	математ ика	100	71.43	100	71.43	100	33.33	=\ -38.10
	русский яз	100	57.14	100	71.43	100	44.44	-28.57\26.99
	родной (татарск ий) язык	100	100	100	71.43	100	77.78	-28\+6.35
	английс кий язык	100	71.43	100	100	100	44.44	+28.57\33.34
	биологи я	100	100	100	71.43	100	66.67	-28.57\ -4.76
	Географ ия	100	100	100	85.71	100	77.78	-14.29\ -7.93
	История	100	63.64	100	42.86	100	66.67	- 20.78\+23.81
	обществ ознание	100	85.71	100	85.71	100	55.56	=/\ -30.15
	физичес кая культур а	100	100	100	100	100	100	=
7	алгебра	100	63.64	100	54.55	100	75	0\ - 9.09\+20.45
	геометр ия	100	-	100	63.64	100	75	0+11.36
	русский яз	100	63.64	100	54.55	100	37.5	-9.09\ -17.05
	родной (татарск ий) язык	100	72.73	100	72.73	100	75	=\2.27
	английс кий язык	100	63.64	100	72.73	100	50	+13.64\ - 22.73
	биологи я	100	100	100	90.91	100	75	0\ -9.09\ - 15.91
	Географ ия	100	90.91	100	63.64	100	50	-27.27\ -13.64
	Физика	100	60	100	81.82	100	75	+21.82\ -6.82
	история	100	63.64	100	54.55	100	62.5	-9.09\+7.95
	обществ о	100	63.64	100	63.64	100	75	=\+11.36
	физичес кая культур а	100	100	100	100	100	100	=
8	алгебра	100	60	100	50	100	54.55	0\ -10\+4.55





	кая культур а							
10	математ ика	100	62.5/75	100	100	100	100	+37.5\+16.67
	русский яз	100	62.5	100	100	100	83.33	+37.5\+16.67
	родной (татарск ий) язык	100	62.5	100	100	100	100	-4.17\+37.5
	английс кий язык	100	62.5	100	100	100	83.33	+37.5\+16.67
	биологи я	100	75	100	100	100	100	+25\=
	Географ ия	100	75	100	100	100	100	+25\=
	Физика	100	75	100	100	100	100	+25\=
	химия	100	62.5	100	100	100	100	+37.50\=
	история	100	62.5	100	100	100	83.33	+37.5\+16.67
	обществ о	100	62.5	100	100	100	83.33	+37.5\+16.67
11	математ ика	100	66.67	100	100	100	100	-33.33\+
	русский яз	100	75	100	100	100	100	+25\=
	родной (татарск ий) язык	100	100	100	100	100	100	=
	английс кий язык	100	100	100	100	100	100	+9
	биологи я	100	75	100	100	100	100	+25\=
	Географ ия	100	100	100	100	100	100	=
	Физика	100	100	100	100	100	100	=
	химия	100	75	100	100	100	100	=
	история	100	75	100	100	100	100	+25\=
	обществ о	100	75	100	100	100	100	+25/=

Вывод: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения по предметам:

7 класс – русский язык- 40 %

**Промежуточная аттестация**

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	СОУ	Средняя оценка	ФИО педагога
2	Русский язык	100	80	72,8	4.2	Зарипова Р.Н.
2	Математика	100	100	71.2	4.2	Закирова Г.М.
3	Математика	100	57, 14	57.14	3, 71	Касимова Л.К.
3	Окружающий мир	100	87.5	78.5	4.38	Касимова Л.К.
3	Русский язык	100	50	59	3,75	Касимова Л.К.
4	Русский язык	100	75	66	4	Гарипова А.М.
4	Окружающий мир	100	75	66	4	Гарипова А.М.
4	Математика	100	62.5	58	3,75	Гарипова А.М.
4	ОРКСЭ	100	зачет			Минниyarова Э.М.
5	Физическая культура	100	100	84.57	4.57	Ахметова Р.Х.
5	Русский язык	100	43	53.14	3.57	Хисамутдинова Г.С.
5	Математика	100	71.43	66.29	4	Ильясова Г.М.
5	ОДНКНР	100	100	84.57	4,57	Минниyarова Э.М.
6	Русский язык	100	55	59.56	3.78	Хисамутдинова Г.С.
6	Математика	100	71,43	71,43	4,14	Ильясова Г.М.
6	География	100	77	57.78	3,78	Шакирова М.М.
6	Родной язык (тат)	100	67	70.67	4,11	Котдусова Г.Р.
6	Физическая культура	100	88,89	80.89	4.44	Ахметова Р.Х.
7	Алгебра	100	75	61.5	3.88	Гафиятова Г.Р.
7	Русский язык	100	37.5	46.5	3.38	Рахимова Г.Р.
7	Обществознание	100	75	66	4	Калимова Г.Р.
7	Биология	100	62.5	58	3.75	Ильясов Р.С.
7	Музыка	100	87,5	74	4,25	Гарипова А.М.
7	География	100	62.5	53,5	3,63	Шакирова М.М.
7	Родной (тат) язык	100	62,5	58	3,75	Минниyarова Э.М.
8	География	100	54	57.82	3,75	Шакирова М.М.
8	Русский язык	100	63	63	3.91	Хисамутдинова Г.С.
8	История	100	55	61,09	3,82	Калимова Г.Р.
8	Музыка	100	100	64	4	Гарипова А.М.
8	Алгебра	100	50	50	3,5	Ильясова Г.М.
8	Химия	100	60	67.2	4	Касимова Л.К.
10	Обществознание	100	67	67	4	Калимова Г.Р.
10	Физика	100	100	82	4.5	Гафиятова Г.Р.
10	Физическая культура	100	100	82	4.5	Ильясов Р.С.
10	Русский язык	100	83.3	77.33	4.33	Рахимова Г.Р.

Выводы: 1. Наблюдается относительно стабильная успеваемость. В основном все обучающиеся показали в ходе аттестации положительные результаты.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам на заседаниях МО проанализировать результаты итоговой промежуточной аттестации, выявить типичные ошибки, выработать методические рекомендации по решению проблем

2. Учителям- предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам, по предметам, по образовательным областям.

**Сравнительный анализ результативности работы школы по предметам 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. г.)**

Предмет / класс	Год	Русский язык	Чтение/ литература	Родной (тат) язык	Родная (тат) литер	Английский язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Физика	Информатика и ИКТ	Химия	Окружающий мир	География	Биология	История	Обществознание	Искусство (муз)	Искусство (ИЗО)	Технология	Физкультура	ОБЖ	Астрономия
2	2021 - 2022	100	100	100	100	80	100	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-
3	2020 - 2021	75	75	62.5	66.67	100	75	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-
	2021 - 2022	62.5	75	37.5	50	37.5	62.5	-	-	-	-	-	87.5	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-
4	2019 - 2020 (2 кл)	85.71	85.71	85.71	85.71	85.71	85.71	-	-	-	-	-	85.71	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-
	2020 - 2021 (3 кл)	75	87.5	75	75	75	75	-	-	-	-	-	75	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-
	2021 - 2022 (4 кл)	75	87.5	-	100	75	75	-	-	-	-	-	62.5	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-
2 - 4	2021 - 2022	71.43	87.5	71.43	80.95	61.9	76.19	-	-	-	-	-	80.95	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-
5	2021 - 2022	66.67	100	71.43	85.71	57.14	71.43	-	-	-	-	-	85.71	100	100	71.43	-	100	100	100	100	-	-
6	2020 - 2021 (5 кл.)	50	75	75	75	100	75	-	-	-	-	-	75	87.5	75	75	-	100	100	100	100	-	-
	2021 - 2022 (6 кл)	44.44	77.78	77.78	77.78	44.44	33.33	-	-	-	-	-	77.78	100	71.43	55.56	-	100	100	100	100	-	-
7	2019-2020 (5 кл)	57.14	100	71.43	100	71.43	71.43	-	-	-	-	-	100	100	71.43	85.71	-	100	100	100	100	-	-
	2020-2021 (6 кл)	71.43	100	71.43	100	100	71.43	-	-	-	-	-	85.71	71.43	42.86	85.71	-	100	100	100	100	-	-
	2021-2022	37.5	75	75	75	50	-	75	75	75	87.5	-	-	50	75	62.5	75	100	100	100	100	-	-



-школьный уровень: организация предметных недель, декад, педагогические советы, методические советы, заседания ШМО.

Зональный этап:

- республиканский фестиваль детских юношеских театров, призер, руководитель Миннирова Эндже Мирзасалиховна

Республиканский уровень:

- грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» на 2022 год, победитель;

- XVIII Республиканская научно- практическая конференция имени М.Н.Морякова для обучающихся общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования, Миннирова Адиля, ученица 10 класса, призер, учитель Миннирова Эндже Мирзасалиховна;

- VIII республиканская научно – практическая конференция школьников имени Туфана Миннуллина, лауреат в номинации «Журналистика. Кызыл тышлы дэфтэр», ученица 9 класса Валиева Алия, учитель Котдусова Гузалия Расимовна.

Всероссийский уровень:

- Конкурс молодых писателей «Илхам» - Гарипов Раил, Валиев Искандер, Закирова Айсылу, обучающиеся 10 класса, руководитель Миннирова Э.М.

- межрегиональный уровень:

29 апреля 2022 года на базе МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» состоялся межрегиональный семинар «Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел». Туган тел һәм халык йолаларын саклауда мәктәп белән милли- мәдәни оешмаларның бердәмлеге»;

- IX Международная олимпиада по татарскому языку – призер ученица 8 класса Каюмва Элина, руководитель Котдусова Гузалия Расимовна;

- Межрегиональный конкурс, посвященный 75- летию поэта и прозаика Рафаиля Газизова, ученица 10 класса Закирова Айсылу, 1 место, руководитель Миннирова Эндже Мирзасалиховна

Выводы:

Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

1.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

#### 14. Задачи на новый учебный год

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы и с целью выявления уровня учебных достижений обучающихся по разным предметам были проведены мониторинги по предметам. По итогам мониторинга каждым учителем был сделан анализ по своему предмету и обсужден в индивидуальной беседе с заместителем директора по УР.

Административные контрольные работы по четвертям выполнены полностью. Учителя-предметники для проверки знаний использовали разнообразные формы: диктанты, контрольные работы, тестирование, срезы знаний. После выполнения работ проводился анализ ошибок и соответствующая работа над ошибками на уроках и индивидуально-групповых занятиях.

Контроль над ведением школьной документации проводился согласно графику и преследовал различные цели. Итоги контроля доводились до сведения учащихся и учителей.

В течение года проведены педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие решения по проблеме.

**Выводы:** Проанализировав состояние учебно-методической работы за 2021 - 2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

- Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратить внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
- Члены МО понимают значимость методической работы, но не все учителя принимают активное участие в жизни школы.
- Итоги результатов всех контрольных работ, мониторингов рассмотрены на заседаниях МО. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- пополняются методические копилки учителей;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- провести семинары по актуальным темам;
- спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. В следующем учебном году запланировать и провести предметные недели.

- вести уроки в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать системно-деятельностный подход.

- обеспечить условия для перехода на профессиональные стандарты педагога.
- развивать уровень проектно-исследовательской деятельности педагогических работников.
- повысить долю педагогов, имеющих, высшую квалификационную категорию.

## 15. Планируемое качество и успеваемость по классам на новый учебный год:

Класс	2021-2022 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %
2	100	60
3	100	60
4	100	60

5	100	60
6	100	60
7	100	60
8	100	60
9	100	75
10	100	100
11	100	100

### Движение учащихся

Класс	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год
1	5	7	8
2	8	5	7
3	7	8	5
4	6	8	8
Итого 1-4 кл	26	28	28
5	9	7	8
6	7	9	7
7	11	8	9
8	5	11	8
9	14	4	11
Итого 5-9 кл.	46	39	43
10	1	6	2
11	2	2	6
Итого 10-11кл.	3	8	8
Итого 1-11 кл.	75	75	79

### 16. План работы на новый учебный год.

Таким образом, план работы школы на 2021-2022 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.
7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
8. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.



9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
11. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
4. Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развивать профессионально - личностных качеств педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
6. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.

Заместитель директора по УМР Зарипова Разиля Нурлимановна

Директор школы \_\_\_\_\_ М.М.Шакирова

Дата 10 августа 2022 г.

